

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по географии для обучающихся 8Б класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Наталья Викторовна
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной рабочей программы по географии 7 класс АООП ООО (вариант 2.2) (3-й год обучения на уровне ООО)
3. Учебного плана ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 2.2);
5. Программы воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». Данный курс направлен на формирование у глухих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию, реализующемуся на основе АООП ООО (вариант 2.2) обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

«География» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- содействие овладению глухими обучающимися системой географических знаний как компонентом научной картины мира, включая знания о различных видах географического положения России, о природе, населении, хозяйстве, регионах страны, об особенностях природопользования;
- формирование на конкретных примерах представлений о многообразии современного географического пространства на разных (от локального до глобального) его уровнях как одного из условий овладения географической картиной мира;
- развитие представлений о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- развитие способности к осознанию главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития; достижение понимания глухими обучающимися значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- содействие осознанию закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях;
- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Общая характеристика предмета.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Учебный предмет «География» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения, что принципиально значимо для овладения географической картиной мира;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по географии. Работа по различным разделам учебного курса предполагает активную предметную деятельность глухих обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации практических работ по разным тематическим разделам, входящим в блоки «География Земли» и «География России», стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно географических понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы;

– *гуманитарный подход* к обучению географии представляется как совокупность мер, обеспечивающих овладение глухими обучающимися представлениями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

– *ценностный подход* предусматривает формирование у глухих обучающихся в курсе географии ценностного отношения к миру за счёт комплекса средств и условий:

- аксиологического насыщения текстовых и внетекстовых учебных материалов в связи с культурологической и экогуманистической и направленностью учебного курса «География»;

- поэтапного формирования ценностного отношения к миру посредством использования методов и приёмов обучения, технологий коррекционно-педагогического воздействия;

- использования организационных форм учебной деятельности, ориентированных на ценностный обмен между участниками образовательно-коррекционного процесса.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение географии в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.</p> <p>3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.</p> <p>4. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.</p> <p>6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</p> <p>7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.</p>	<p>Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:</p> <p>1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль различных источников географической информации; – пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического); – осознавать задачи науки географии. <p>2-я линия развития – освоение системы географических знаний о гидросфере, атмосфере, биосфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять географические явления, происходящие на Земле, с позиции закономерного взаимовлияния человека и природы; – формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. <p>3-я линия развития – использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; – составлять описания различных географических объектов на основе

	<p>8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.</p> <p>10. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группах, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей в области географических знаний.</p>	<p>анализа разнообразных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. <p>4-я линия развития – использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять на карте местоположение географических объектов; – ориентироваться на местности при помощи карты и плана; – составлять описание местности по топографическим картам. <p>5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль результатов выдающихся географических открытий; – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; – понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов; – способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также
--	--	--

		лексики, связанной с организацией учебной деятельности.
--	--	---

Также обучающиеся должны овладеть способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и достаточно естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику, связанную с организацией учебной деятельности.

Воспитательная составляющая предмета.

Реализация школьными педагогами *воспитательного потенциала* урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета.

Обучение географии на основе АООП ООО (вариант 2.2) осуществляется в соответствии с указанными *принципами*.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения географии проявляется в опоре на здоровые силы глухого обучающегося, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе.

В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии. Это требует развития диалогической и монологической речи, коррекции произношения, использования остаточного слуха, сопутствующей активизации отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность курса географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии (осваиваемый на этапе получения НОО). К внутренней пропедевтике относятся те разделы АООП ООО по географии, которые подготавливают глухих обучающихся к усвоению содержания данного предмета.

Также в соответствии с названным принципом помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у глухих обучающихся обогащаются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы обеспечивать развитие у обучающегося способности свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слухового восприятия и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка обусловлен тем, что ход развития глухого обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях целенаправленно организуемой слухоречевой среды.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность, разворачивающейся в жизненных ситуациях, чем обеспечивается готовность глухого обучающегося к самостоятельной ориентировке в социальном пространстве.

Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется при обучении географии в процессе формирования у глухих обучающихся понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Принцип учёта региональных (краеведческих) особенностей. Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока. В этой связи краеведческая составляющая в содержании курса географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов, в частности, принципов коммуникативной системы – системы обучения глухих детей языку по принципу формирования речевого общения:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. В частности, при организации анализа географической информации обучающимся следует оказывать специальную помощь: текст дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых формулируется вопрос; выясняется, какая информация является новой, а что повторяется; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов.

Основные методические требования.

На уроках учебного предмета «География» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у глухих обучающихся речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д.

У обучающихся должно осуществляться развитие основных групп географических умений:

- работать с географическими картами и моделями Земли; ориентироваться на местности;
- давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Если слабослышающий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)¹, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятными, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Введение Повторение изученного в 7 классе Стартовая диагностика Введение в курс географии	2	Стартовая диагностика
2	Природа земли: главные закономерности Материки и океаны на поверхности Земли; части света Особенности рельефа Земли, история его формирования Климатообразующие факторы; климаты Земли Размещение вод суши. Природная зональность Обобщение по тематическому разделу «Природа земли: главные закономерности»	6	Практическая работа по сравнению географического положения материков Практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон Тестирование
3	Человек на планете Земля Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения размещение людей на планете	5	Практическая работа по составлению характеристики населения мира и/или по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности

	Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность Страны мира. Историко-культурные районы мира Обобщение по разделу «Человек на планете Земля»		Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира – на выбор Тестирование
4	Многоликая планета Океаны Земли Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны	19 1	Практическая работа по составлению комплексной характеристики Северного Ледовитого океана
5	Африка Особенности природы, районирование Африки. Население Африканского континента Страны Африки: Южно-Африканская Республика, Египет, Демократическая Республика Конго	2	Практическая работа по выявлению климатических условий материка
6	Южная Америка Особенности природы и население Южной Америки Природные районы материка: равнинный Восток, Анды Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу	3	Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности в Андах
7	Австралия и Океания Природа Австралии и Океании Население Австралии и Океании Австралийский Союз Самоа	3	Практическая работа по выявлению особенностей природы Австралии и объектов Всемирного наследия
8	Антарктида Природа Антарктиды и её освоение человеком Обобщение по тематическому подразделу «Южные материки»	2	Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды Тестирование
9	Северная Америка Особенности природы Северной Америки. Освоение материка человеком Равнинные районы и горы Северной Америки Страны Северо-Американского континента: США, Канада, Мексика	3	Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности
10	Евразия	5	

	Особенности природы Евразии; человек на территории Евразии Районы Евразии: западная часть Европы, Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия, Южная, Юго-Западная и Центральная Азия Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия и Чехия Страны Азии: Индия, Китай, Япония и Республика Корея, Турция и Казахстан Обобщение по подразделу «Северные материки»		Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии Тестирование
11	Заключение Общечеловеческие проблемы. Повторение изученного в курсе географии.	2	Контрольная работа за учебный год
	Итого:	34ч	

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География **Класс:** 8 «б» **Учитель:** Коногорова Н.В. **Количество часов:** 34 часа.

Программа: рабочая программа по географии для 8 класса /Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся:

1. Учебник "География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны" - И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф, 2016, 2021
2. Атлас по географии 7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	УУД/Деятельность обучающихся
		Введение	
1	07.09	Повторение изученного в 7 классе Стартовая контрольная работа.	выполнение проверочных заданий
2	14.09	Введение в курс географии	
		Природа земли: главные закономерности	
3	21.09	Материки и океаны на поверхности Земли; части света	- сравнение географического положения материков – различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации,

			фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
4	28.09	Особенности рельефа Земли, история его формирования	выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом
5	05.10	Климатообразующие факторы; климаты Земли	сопоставительный анализ карт климатических поясов
6	12.10	Размещение вод суши.	выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
7	19.10	Обобщение по тематическому разделу «Природа земли: главные закономерности» Контрольная работа за 1 четверть	выполнение проверочных заданий
8	26.10	Природная зональность	сопоставительный анализ природных зон
		Человек на планете Земля	
9	09.11	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения размещение людей на планете	выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
10	16.11	Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей.	нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
11	23.11	Города и сельская местность	практическая работа по составлению характеристики населения мира и/или по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности
12	30.11	Страны мира. Историко-культурные районы мира	установление особенностей историко-культурного региона мира – на выбор
		Многоликая планета Океаны Земли	
13	07.12	Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны	- составление комплексной характеристики Северного Ледовитого океана

			– различие, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
		<i>Африка</i>	
14	14.12	Особенности природы, районирование Африки. Население Африканского континента	выявление климатических условий материка
15	21.12	Обобщение по тематическому разделу «Человек на планете Земля» Контрольная работа за 1 полугодие	выполнение проверочных заданий
16	28.12	Страны Африки: Южно-Африканская Республика, Египет, Демократическая Республика Конго	выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
		<i>Южная Америка</i>	
17	11.01	Особенности природы и население Южной Америки	выявление особенностей природы и населения изучаемого материка
18	18.01	Природные районы материка: равнинный Восток, Анды	выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности в Андах
19	25.01	Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу	выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
		<i>Австралия и Океания</i>	
20	01.02	Природа Австралии и Океании	выявление особенностей природы Австралии и объектов Всемирного наследия
21	08.02	Население Австралии и Океании	нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
22	15.02	Австралийский Союз. Самоа	различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в

			т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
		<i>Антарктида</i>	
23	22.02	Природа Антарктиды и её освоение человеком	составление описания особенностей природы Антарктиды
		<i>Северная Америка</i>	
24	01.03	Особенности природы Северной Америки. Освоение материка человеком	выявление особенностей природы и населения изучаемого материка
25	15.03	Обобщение по тематическому подразделу «Южные материки» Контрольная работа за 3 четверть	выполнение проверочных заданий
26	29.03	Равнинные районы и горы Северной Америки	выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности
27	05.04	Страны Северо-Американского континента: США, Канада, Мексика	выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
		<i>Евразия</i>	
28	12.04	Особенности природы Евразии; человек на территории Евразии	составление описания внутренних вод Евразии
29	19.04	Районы Евразии: западная часть Европы, Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия, Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
30	26.04	Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия и Чехия	выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
31	03.05	Страны Азии: Индия, Китай, Япония и Республика Корея, Турция и Казахстан	выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
32	10.05	Повторение изученного в курсе географии.	выполнение проверочных заданий
33	17.05	Обобщение по тематическому подразделу «Северные материки»	выполнение проверочных заданий

		Контрольная работа за год	
		Заключение	
34	24.05	Общечеловеческие проблемы.	- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники; – решение практических задач в рамках изучаемого материала;
		Итого: 34 часа	

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учебник "География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны" - И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф, 2016, 2021 <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии» 6-10 классы, М., Дрофа, 2006 Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии 6-10 классы», М., Школа-пресс, 2005
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования Мобильный компьютерный класс ICLabCase Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote Интерактивная доска Smart Мультимедийный проектор Персональный компьютер с выходом в Интернет Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир Магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц; Географические карты: карта мира и карта России; Географические таблицы
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart Программное обеспечение для системы тестирования и опроса – ActivInspire
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> Глобус Теллурий

	3. Географические карты, атласы 4. Коллекции полезных ископаемых
--	---

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение учебного курса (оборудование):

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- географические таблицы;
- географические карты: карта мира и карта России;
- набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:26 000, 1:60 000, 1:100000);
- цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии.